



Schoolgids 2022-2023

De Nederlandse School Parijs

Peuters, primair en voortgezet onderwijs

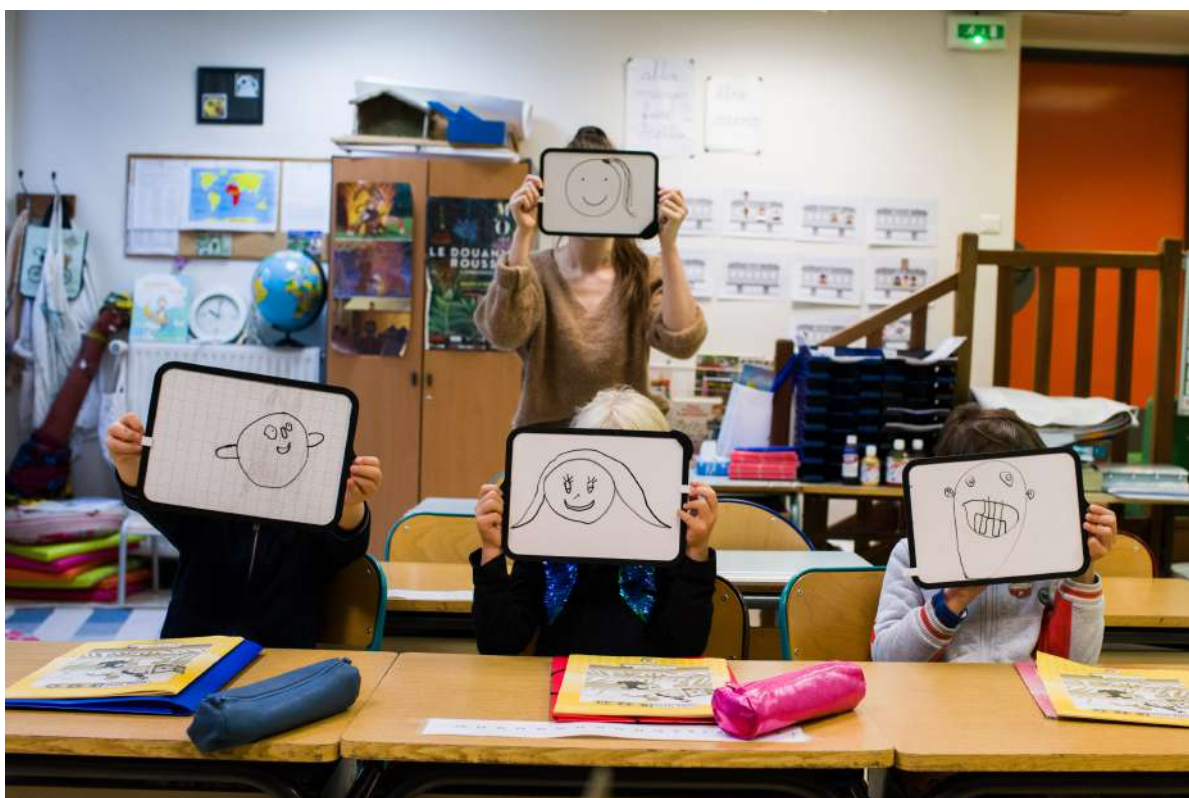


Foto: Nathan Lainé

Inhoud

Woord vooraf	4
1. De school: wie zijn we?	5
1.1 Onze voorgeschiedenis : van IN naar DNSP	5
1.2 Naam, locatie en gegevens van de school	5
1.3 Schoolorganigram	6
1.4 Wie is wie	6
2. De school: waar staan en gaan we voor	7
2.1 Missie	7
2.2 Visie	7
2.3 Kernwaarden	8
2.4 Aannamebeleid	9
2.5 Absentiebeleid	10
3. Onderwijs	11
3.1 NTC-onderwijs	11
3.1.1 Peuters	12
3.1.2 Primair onderwijs	12
3.1.3 Voortgezet Onderwijs	12
3.2 Organisatie lessen	13
3.3 Groepsgrootte/ Groepsindeling	13
3.4 Het onderwijsaanbod: methodes en doelen voor diverse groepen	14
3.4.1 Peutergroep	15
3.4.2 Groepen 1 / 2	15
3.4.3 Groep 3	16
3.4.4 Groep 4 –8	17
3.4.5 Voortgezet onderwijs	18
3.5 Cultuur	19
3.5.1 Bibliotheek	19
4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school	20
4.1 Resultaten van het onderwijs en leerlingvolgsysteem	20
4.2 Toetskalender	21
4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften	22
4.4 Vertrek leerling naar een andere school	22
5. Leerkrachten	23
5.1 Bekwaamheid	23
5.2 Personeelsbeleid	23
5.3 Afwezigheid leerkracht	23
5.4 Scholing leerkrachten	23
6. Ouders/Verzorgers	24
6.1 Thuis	24
6.1.1 Huiswerk	24
6.2 Tips voor ouders	25
6.3 Betrokkenheid ouders	25
6.4 Informatievoorziening	26
6.5 Klachtenregeling	26
7. Kwaliteitszorg	27
7.1 Kwaliteitszorgbeleid	27
7.1.1 Inspectie	27
7.1.2 Aandachtspunten komende schooljaar	27
7.2 Relatie school met omgeving	28

8. Praktische zaken	29
8.1 Schooltijden	29
8.2 Veiligheid	29
8.2.1 Fysieke veiligheid	29
8.2.2 Deurbeleid	30
8.2.3 Sociale veiligheid	30
8.3 DNSP en COVID-19	30
8.4 Vakantierooster	32
8.5 Activiteitenkalender (Jaarkalender)	32
8.5.1 Onvoorziene omstandigheden	33
8.6 Lesgeld 2022-2023	33
8.6.1 Inschrijvings-en betalingsprocedure	33
8.6.2 Vergoeding werkgever	34
8.7 Schoolverzekering	34
8.8 Sponsoring	34
8.9 Wat wij van u en uw kind verwachten	35
9. Namen en adressen	36

Woord vooraf

Geachte ouders,

In deze schoolgids vindt u algemene informatie over het onderwijs van De Nederlandse School in Parijs (DNSP). De schoolgids geeft aan waar onze school voor staat, wat u van ons kunt verwachten en wat wij van u verwachten. Ook u kunt bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs op DNSP.

Daarnaast bevat deze schoolgids ook veel praktische informatie onder andere:

- hoe onze school het onderwijs in Nederlandse Taal en Cultuur georganiseerd heeft;
- hoe onze school het onderwijs voor uw kind(eren) in de praktijk invult;
- op welke manier leerlingen worden getoetst;
- aanvullende informatie over bijvoorbeeld het lesrooster en de schoolkalender.

DNSP bestaat acht jaar en is gevestigd in hartje Parijs. We zijn gehuisvest in een school direct achter het Centre Pompidou in het 4^{de} arrondissement.

Wanneer we het in deze schoolgids hebben over “Nederland” en “Nederlands” dan worden daarmee ook België en Belgisch en/of Vlaams bedoeld. Op onze school zitten niet alleen Nederlandse, maar ook Belgische leerlingen.

De schoolgids, die jaarlijks wordt uitgebracht, sluit aan bij het schoolplan (2019-2023) en is samengesteld door het bestuur en de directrice van de school.

Wij kijken uit naar een prettige samenwerking en wensen uw kind een hele fijne tijd op De Nederlandse School Parijs. Namens het bestuur en het onderwijsteam,



Judith van der Waerden
Voorzitter DNSP



Chantal Niels
Directrice DNSP

Deze schoolgids is te downloaden via de website van De Nederlandse School Parijs
www.denederlandseschoolparijs.fr

1. De school: wie zijn we?

1.1 Onze voorgeschiedenis: van IN naar DNSP

De Nederlandse School Parijs (DNSP) is nog een redelijke jonge school maar stoelt wel op 25 jaar ervaring van de taalafdeling van het voormalige 'Institut Néerlandais'. Toen in 2013 - vanwege bezuinigingen – de sluiting van de taalafdeling werd aangekondigd, stak een groepje ouders de hoofden bij elkaar: het Nederlands onderwijs in de wereldstad Parijs, waar duizenden Nederlanders en Vlamingen wonen, moest behouden blijven! De nieuwe school opende 15 januari 2014 officieel haar deuren. Zonder onderbreking van het lesprogramma konden de leerlingen overstappen van de oude naar de nieuwe school.

1.2 Naam, locatie en gegevens van de school



De Nederlandse School Parijs geeft les op twee locaties. DNSP heeft een samen-werkings overeenkomst getekend met de scholengemeenschap Saint-Jean Gabriel in het 4^e arrondissement in Parijs, direct achter het Centre Pompidou. Op woensdagochtend en -middag maken we gebruik van de volledig ingerichte leslokalen van deze school. Daarnaast wordt er aan een klein aantal leerlingen les gegeven op de dependance gevestigd in de International School of Paris (ISP).

HOOFDLOCATIE

Ecole Saint Jean Gabriel
6-8 Cloître Saint Merri
75004 Parijs, Frankrijk

Dependance

International School of Paris (ISP)
6 Rue Beethoven
75016 Paris, Frankrijk

POSTADRES

De Nederlandse School Parijs
t.a.v. Friso Palstra Esc 14- BL3 (secretaris)
163, rue de Charenton
75012 Parijs

TELEFOON

Tel +33 6 60 30 97 01

MAILADRES

directie.dnsp@gmail.com

WEBSITE

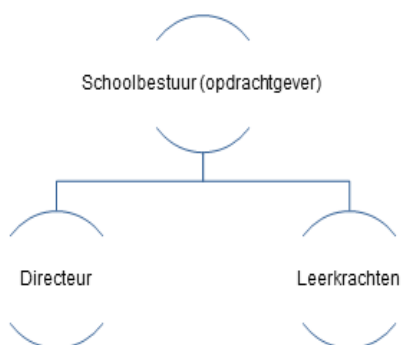
www.denederlandseschoolparijs.fr

FACEBOOK

<https://www.facebook.com/DeNederlandseSchoolParijs/>

1.3 Schoolorganigram

De Vereniging De Nederlandse School Parijs (DNSP) is officieel opgericht op 19 november 2013 en is een rechtspersoon onder Frans recht, «une association Loi du 1^{er} juillet 1901», ofwel een vereniging zonder winstoogmerk. Het bestuur neemt diverse uitvoerende taken op zich rondom werving, communicatie en cultuurgebonden activiteiten, maar het onderwijs en de uitvoering hiervan vallen onder de verantwoordelijkheid van de schoolleider en de leerkrachten.



Het schoolbestuur

Het schoolbestuur bestaat momenteel uit vijf ouders. Naast het kernbestuur (voorzitter, secretaris, penningmeester) zijn er twee algemeen bestuursleden aangesteld.

Samenstelling team

De school wordt geleid door de directeur, die tevens leerkracht is. Naast de directeur bestaat het huidige team uit negen personen, waarvan acht leerkrachten en twee onderwijsassistenten.

1.4 Wie is wie

DNSP bestaat uit de volgende mensen:

Bestuur	Judith van der Waerden	Voorzitter
	Friso Palstra	Secretaris
	Esther Joulou -van 't Geloof	Penningmeester
	Kyra Borgman	Algemeen bestuurslid
	Milou Liberton	Algemeen bestuurslid
Directrice	Chantal Niels	
Leerkrachten	Anne den Otter	Peuters
	Chantal Niels	Kleuters (groep 1/2) ochtend
		Kleuters (groep 2) middag
	Else van der Meer	Kleuters (groep 1) middag
		Groep 3/4 ISP
	Marieke Goris	Groep 3 ochtend
	Anne Beerman	Groep 3 middag
	Jenny Verheij	Groep 4/5
		Groep 5/6/7 ISP
	Chantal Lokkart	Groep 6/7
	Tine Heiremans	Groep 8/VO middag
Onderwijsassistenten	Marieke Homma	Ochtend
	Berber Douma	Middag
	Marieke Goris	Middag

2. De school: waar staan en gaan we voor

2.1 Missie

Het verzorgen van kwalitatief hoogwaardige Nederlandse taal- en cultuurlessen voor peuter-, primair en voortgezet onderwijs, toegankelijk voor alle in Parijs en omgeving wonende Nederlandstalige leerlingen. Wij bieden inspirerend en doelgericht onderwijs. Binnen de mogelijkheden van de school wordt er, in samenwerking met ouders, gestreefd naar een goede aansluiting op een eventuele terugkeer in het onderwijs in Nederland of Vlaanderen.



Er wonen in de stad Parijs duizenden Nederlanders en Vlamingen, die voor langere tijd in Parijs wonen. Voor hen is het belangrijk contact te houden met de Nederlandse cultuur en samenleving - om familiebanden te onderhouden, maar ook om mogelijkheden van verdere opleiding en werk in Nederland of Vlaanderen open te houden. Om een (eventuele) goede terugkeer naar Nederland of België te vergemakkelijken in de toekomst, is het

bijhouden van het Nederlands van groot belang. De lessen op DNSP worden gegeven op moedertaalniveau. De school richt zich op de door de Nederlandse overheid geformuleerde kerndoelen voor het vak Nederlands. Wij streven ernaar dat de kinderen bij terugkomst in Nederland zich op gelijk niveau bevinden als hun Nederlandse klasgenoten (Richting 1) of deze volgen met maximaal twee jaar achterstand (Richting 2). In de lessen voortgezet onderwijs wordt gestreefd naar Havo/ VWO-niveau.

2.2 Visie

Missie en visie zijn uiteraard met elkaar verbonden. Waar missie gaat over de bestaansgrond van DNSP, heeft de visie betrekking op waar we met de school in de toekomst naar toe willen:

Onze school wil kwalitatief hoogwaardig onderwijs aanbieden waarbij het kind centraal staat en waarbij er goed en met plezier wordt samengewerkt met alle betrokkenen. Hiernaast streeft de school naar continuïteit en groei.

Om de hierboven genoemde missie en visie te verwezenlijken streeft onze school ernaar om in de periode 2019-2023 de volgende doelstellingen te realiseren:

- Vergroten van de bekendheid van DNSP onder de Nederlandse en Vlaamse gemeenschap in Parijs
- Groei van 86 leerlingen in september 2019 tot 100 leerlingen in september 2023 met een maximale bezetting van 12 kinderen per leerkracht.
- Het aanbieden van alternatieve lesvormen waaronder buitenschoolse culturele en educatieve activiteiten

- Continue monitoring van de leerlingontwikkeling in het leerlingvolgsysteem Parnassys en het invoeren van een nieuw observatiesysteem voor kleuters en peuters
- Een goed functionerend en onderling samenwerkend onderwijsteam; behouden van continuïteit in het team middels een transparant, integraal personeelsbeleid
- Professionalisering van het bestuur en de daarbij behorende functies en een vergrote betrokkenheid van de ouders/verzorgers bij de school

2.3 Kernwaarden

Onze school geeft onderwijs aan Nederlandse en Vlaamse kinderen. De lessen kenmerken zich door een balans tussen de onderwijsculturen van Nederland, Vlaanderen en ook een beetje Frankrijk.

In de klas laten we de kinderen veel samenwerken, maar we stimuleren ook het zelfstandig werken. Het is voor ons essentieel dat de kinderen gemotiveerd naar de les komen vanuit het besef dat het niet altijd gemakkelijk is om naast de Franse dagschool (met veel huiswerk) ook NTC-lessen te volgen. Onze pedagogie kenmerkt zich door een veilig en respectvol leerklimaat, met zorg voor de ander, het materiaal en het gebouw.

De kernwaarden die onze school nastreeft kunnen worden als volgt worden samengevat:



Positieve sfeer

De leerlingen en ouders voelen zich 'thuis' en welkom. We gaan met respect met elkaar om in de klas en op het schoolplein en omarmen de meertaligheid van onze leerlingen. Plezier in het leren staat voorop. Nederland(s) is aangenaam: een cruciale drijfveer om op latere leeftijd de taal te (blijven) onderhouden.



Veilige en inspirerende leeromgeving

We bieden een veilige en inspirerende leeromgeving aan, waarin leerlingen zich veilig voelen om zich te uiten, maar waarbij we wel duidelijk onze grenzen stellen. Ons enthousiaste en diverse team weet de leerlingen elke les weer te inspireren. Leerlingen komen blij en tevreden uit de les en gaan al Nederlands pratend naar huis.



Mondelinge taalvaardigheid

De DNSP is een school waar we de Nederlandse taal onderwijzen en kinderen tools geven en sterk maken in het 'zich' uitdrukken in de Nederlandse taal. Met een groot accent op de mondelinge taalvaardigheid en het lezen, maar ook schrijven en spelling. Communicatie staat daarbij voorop en centraal. Wij grijpen alle mogelijkheden aan om de leerlingen met elkaar te laten communiceren in en over de Nederlandse taal en cultuur.



Totaliteit

Een school waar we de leerling in zijn totaliteit aanspreken inclusief zijn meertaligheid en in onze didactische en pedagogische keuzes er naar streven dat

een ieder vanuit zijn intrinsieke motivatie leert en opgroeit als een creatieve en zelfstandige wereldburger. Elke leerling heeft zijn/haar eigen manier van leren en DNSP gelooft daarom in maatwerk in het lesaanbod en de pedagogische aanpak. Met ons diverse lesaanbod spreken wij zowel dromers, doeners, denkers en beslissers aan. Op DNSP zijn we ambitieus maar leggen we de lat nooit te hoog. Omdat de leerling, en niet de lesstof, centraal staat kan elke leerling meekomen in de les en nog belangrijker leert elke leerling een maximum aan kennis en vaardigheden bij.



Betrokkenheid ouders

De rol van de ouders in de Nederlandse taal- & cultuureducatie onderschatten wij niet. Wij bieden stimulerend, praktijkgericht materiaal aan voor thuis en geven ouders handvatten om ook in de thuissituatie Nederlands te (blijven) spreken. Daarnaast zetten wij in op het vergroten van de ouderparticipatie bij diverse activiteiten. Wij organiseren speciale lessen waarbij de ouders betrokken worden als inspirator. Op onze cultuurdagen organiseren de ouders mee en genieten de leerlingen en ouders samen van hun Nederlandse identiteit. Zodoende creëren en voeden we de Nederlandstalige gemeenschap.

2.4 Aannamebeleid

DNSP neemt leerlingen aan tussen 2,5 jaar (vanaf *Petite Section* in het Franse Onderwijs) en 18 jaar. Toelating tot DNSP is afhankelijk van het niveau van het Nederlands van de leerling en de motivatie van zowel de kinderen als de ouders. Daarnaast geldt specifiek voor de peuters dat ze zindelijk zijn en ingestroomd in het Franse onderwijs ("*Petite Section*").



In lijn met de eisen van de onderwijsinspectie, is een basisniveau van het Nederlands noodzakelijk (bij peuters/kleuter gelden iets andere richtlijnen). De school neemt Nederlandstalige leerlingen aan uit de zogenoemde Richting 1 en Richting 2, bij hoge uitzondering uit Richting 3.

*Met **Richting 1** bedoelen we dat Nederlands de dominante taal in de thuissituatie is.*
*Met **Richting 2** bedoelen we dat de leerlingen met één van de ouders Nederlands spreken. De taal van de andere ouder valt meestal samen met de dagschooltaal (vaak Frans). Deze taal is de dominante taal binnen het gezin.*
Richting 2 leerlingen hebben een achterstand van maximaal 2 jaar op leeftijdgenoten in Nederland.
*Leerlingen uit **Richting 3** spreken thuis geen of weinig Nederlands. Zij beheersen de Nederlandse taal nog niet of nauwelijks. Richting 3-leerlingen hebben een achterstand van meer dan twee jaar op leeftijdgenoten in Nederland. Voor deze groep leerlingen is moedertaalonderwijs zoals dit nu op de woensdag wordt gegeven, niet echt geschikt. Zij zijn gebaat bij vreemdetaalonderwijs. Dit onderwijs wil DNSP wordt op het moment nog niet aangeboden*

Na ontvangst van het inschrijfformulier nodigen we nieuwe leerlingen en hun ouders eventueel eerst uit voor een kennismakingsgesprek: tijdens deze *intake* beoordelen we wat het niveau Nederlands is en of dit past bij de bijbehorende groep. Verder bespreken we de wederzijdse verwachtingen: de NTC-lessen staan niet op zichzelf, ze zijn een extra ondersteuning in het taalverwervingsproces. We verwachten dat de ouders deze visie onderschrijven. In de praktijk betekent dit dat leerlingen in principe elke week naar school komen, huiswerk maken en thuis met (één van) de ouders Nederlands spreken/lezen. NTC-onderwijs op moedertaalniveau kan alleen slagen als ook de ouders gemotiveerd zijn om thuis veel Nederlands te spreken en het Nederlands in allerlei situaties te bevorderen.

Bij twijfel of een kind het Nederlands voldoende beheerst, kunnen we hem/haar onder voorbehoud aannemen. Na een paar maanden volgt een evaluatie en bekijken we of het kind op z'n plek zit. Het kan ook zijn dat op dat moment wordt besloten dat de school niet kan bieden wat de leerling nodig heeft en dat het beter is met de lessen te stoppen. Bij het aannamebeleid houden we naast het niveau van de leerling ook rekening met de leeftijd, de groepssamenstelling en de groepsgrootte. Onze school beschikt niet over eigen en specifieke (financiële) middelen voor kinderen met speciale zorgbehoeften.

Bij leerlingen die eerder Nederlands onderwijs hebben genoten vraagt de school naar het leerlingendossier dat de ouders bij vertrek van de Nederlandse of buitenlandse school hebben ontvangen. Dit dossier bevat onder meer het onderwijskundig rapport, de gegevens van het leerlingvolgsysteem of andere recente toets gegevens, het schoolrapport, een ontvangstbewijs van uitschrijving van de vorige school en eventueel een handelingsplan.

Het is mogelijk gedurende het schooljaar in te stromen. Ook kunnen potentiële leerlingen eerst een proefles bijwonen. Neem hiervoor contact op met de schoolleider voor meer informatie: directie.dnsp@gmail.com

2.5 Absentiebeleid

Ondanks het informele karakter van onze school, verlangen wij dat de schoolkalender serieus wordt genomen. Alleen ziekte en force majeure (bijzondere familieomstandigheden, stakingen, etc.) zijn geldige redenen voor absentie. Indien uw kind(eren) onverhoopt een of meerdere contactmomenten niet kunnen bijwonen, gelieve dit vantevoren door te geven aan de leerkracht en/of aan de schoolleider. De afwezigheid van uw kind(eren) geeft geen reden tot (gedeeltelijke) terugbetaling van het inschrijftarief.

3. Onderwijs

3.1 NTC-onderwijs

DNSP is een zogenaamde NTC-school (Nederlandse Taal en Cultuur) voor peuters, primair en voortgezet onderwijs. Onze leerlingen volgen door de week dagonderwijs op een lokale of internationale school en volgen daarnaast op woensdagochtend of -middag les op onze school. Wij maken gebruik van veel gebruikte Nederlandse lesmethodes en de leerlingvolgsysteemtoetsen.

Het doel van het NTC-onderwijs is:

- de Nederlandse taalverwerving en taalvaardigheid te ontwikkelen en te stimuleren
- de kennis van en de binding met de Nederlandse/Vlaamse cultuur te bevorderen
- plezier hebben en houden in het gebruiken en beschouwen van de taal: Nederland(s) is aangenaam

Het onderwijs wordt groepsgewijs gegeven en richt zich op aansluiting bij de doelen van het Nederlands onderwijs. We maken daarbij gebruik van en richten ons onderwijs in op de NTC-leerlijnen, ontwikkeld door Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland. De NOB is een landelijk ondersteuningsorgaan en biedt tevens jaarlijkse bijscholing/webinars aan voor leerkrachten, leidinggevenden en bestuur, over deelgebieden van het NTC-onderwijs.

De domeinen van de NTC-leerlijnen, geformuleerd door de NOB kunnen als volgt worden samengevat:

“Lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat, begrippen en taalverzorging”

We maken keuzes uit de doelen en baseren daar onze keuzes uit de lesstof/methodes op. Een leerling op DNSP volgt 3 uur Nederlandse taal- en cultuuronderwijs in vergelijking met 6-9 uur van een kind dat opgroeit in Nederland of België. Ons belangrijkste accent is dan ook het stimuleren en ontwikkelen van de Nederlandse mondelinge (en schriftelijke) taalvaardigheid. Anders gezegd: het zich kunnen uitdrukken in het Nederlands. Jezelf kunnen zijn.

Als belangrijke pilers door het jaar heen gebruiken we:

- Woordenschatonderwijs
- Aandacht voor leesbevordering
- Cultuuronderwijs en kunsteducatie

3.1.1 Peuters



Sinds het schooljaar 2016 - 2017 heeft DNSP een peutergroep onder het mom: jong geleerd, oud gedaan. Een structureel aanbod van de Nederlandse taal kan niet vroeg genoeg beginnen. Het uitgangspunt voor deze leeftijdsgroep is het leggen van een basis, zodat de peuters met een redelijke Nederlandse taalvaardigheid het primaire onderwijs kunnen instromen. De peuters maken op een speelse manier kennis met het fenomeen «Nederlandse School». Een

belangrijk aspect hierbij is het ontmoeten van leeftijdsgenootjes die ook Nederlands spreken en begrijpen. Er wordt naar gestreefd vanaf het begin het kind een gevoel van veiligheid te bieden en Nederlands te koppelen aan een positief gevoel. Tevens is het een ideaal moment om de gezinnen te ondersteunen en de Nederlandstalige ouder te stimuleren thuis Nederlands met het kind te spreken en daar een « gewoonte » van te maken.

3.1.2 Primair onderwijs

De meeste leerlingen op DNSP volgen R2 onderwijs. Doel hierbij is 't zo goed mogelijk op peil houden van de Nederlandse taal, met het oog op een eventuele terugkeer naar Nederland. Het onderwijs is dus niet primair gericht op directe aansluiting op het Nederlands onderwijs, maar richt zich op die lesstof die nodig is voor een goede basis in het Nederlands waardoor een eventuele overstap eenvoudiger zal verlopen. Kerndoelen en tussendoelen voor verschillende jaargroepen worden op een maximale achterstand van twee jaar gevolgd. Deze kinderen spreken thuis Nederlands, maar een andere taal is dominant. Nadruk in NTC-onderwijs ligt op het bereiken van een zo hoog mogelijk niveau van **mondelijke taalvaardigheid**.

3.1.3 Voortgezet Onderwijs

Het uitgangspunt voor het onderwijs op de VO afdeling is drieledig:

1. Zorgen voor een zo hoog mogelijk niveau van de mondelinge taalvaardigheid
2. Aansluiting bij het voortgezet onderwijs in Nederland, gericht op een eventuele terugkeer naar het Nederlandse onderwijs, toewerken naar kerndoelen van de onderbouw
3. Leerlingen de mogelijkheid bieden het Certificaat Nederlands als Vreemde Taal te behalen (zodra ze 16 zijn)*. Met dit certificaat kan de leerling bewijzen voldoende taalvaardig te zijn om in België of Nederland te studeren. CNaVT kent verschillende profielexamens

* Op dit moment hebben we geen leerlingen van 16 jaar of ouder.

De domeinen die centraal staan in het VO zijn:

1. Leesvaardigheid – zakelijke teksten, literatuur en poëzie;
2. Schrijfvaardigheid – zakelijke en expressieve teksten en instructies;
3. Mondelinge taalvaardigheid - Informatieve gesprekken, betogende gesprekken, menings- en besluitvormingsgesprekken
4. Taalverzorging - spellingsregels, interpuncties, zinsontleding
5. Woordenschat – uitbreiding van de woordenschat, minimaal 180 woorden per jaar

3.2 Organisatie lessen

De lessen op DNSP beginnen in de tweede week en eindigen in de laatste week van het Franse schooljaar. Het hele jaar door wordt het vakantieschema van het Franse onderwijs gevolgd. We geven minimaal 108 uur per jaar les (36 lesweken). Ook organiseren we extra (culturele) activiteiten, die niet verplicht zijn maar wel enthousiast worden ontvangen door onze leerlingen en op speelse wijze bijdragen aan de taalontwikkeling van kinderen. Over het gehele jaar genomen, besteden we ongeveer 80% van de tijd aan taalonderwijs en 20% aan cultuur.

DNSP geeft les op twee leslocaties: Hoofdlocatie gevestigd in het gebouw van de Scholengemeenschap Saint Jean Gabriel, Parijs. Op deze locatie wordt lesgegeven aan peuters, groep 1 tot en met groep 8 van het basisonderwijs en het VO. De lessen vinden plaats op de woensdagochtend en –middag, met uitzondering van groep 8 en het VO die alleen op woensdagmiddag les hebben. De lessen op het worden aangeboden naast het reguliere/lokale dagonderwijs. Indien nodig, kunnen peuters/kleuters ontheffing krijgen voor de ochtend op de reguliere school. DNSP helpt hierbij door middel van het afgeven van een zogenaemde ‘Attestation’.

Sinds 2017 beschikt DNSP over een dependance op de ISP (International School of Paris) waar dit jaar les gegeven wordt aan de combinatiegroepen 3/4 en 5/6/7. Deelname aan deze lessen is een aansluiting op het dagonderwijs van de ISP. We maken gebruik van dezelfde methodes en hanteren dezelfde uitgangspunten en lesdoelen als op de woensdaglocatie.

3.3 Groepsgrootte/ Groepsindeling

Uitgangspunt voor de plaatsing is het niveau van beheersing van de Nederlandse taal van de leerling. Indien blijkt dat de leeftijd ver afwijkt van de groep waarin de leerling eigenlijk thuishoort, vindt overleg met de ouders plaats.

Kinderen van tweeënhalf à drie jaar die in «*Petite Section*» op de Franse school zitten en zindelijk zijn, zijn welkom in de peutergroep. Dit is in lijn met het Franse schoolsysteem.

In onderstaande tabel vindt u de conversie van de Franse groepsindeling naar de Nederlandse, zoals DNSP deze hanteert bij de plaatsing van leerlingen voor het schooljaar 2022-2023:

Geboortedatum	Frans systeem	Nederlands Onderwijs
01/01/2019 - 31/12/2019	PS	Peuters
01/01/2018 - 31/12/2018	MS	PO1
01/01/2017 - 31/12/2017	GS	PO2
01/01/2016 - 31/12/2016	CP	PO3
01/01/2015 - 31/12/2015	CE1	PO4
01/01/2014 - 31/12/2014	CE2	PO5
01/01/2013 - 31/12/2013	CM1	PO6
01/01/2012 - 31/12/2012	CM2	PO7
01/01/2011 - 31/12/2011	6 ^{ème}	PO8
01/01/2010 - 31/12/2010	5 ^{ème}	VO1
01/01/2009 - 31/12/2009	4 ^{ème}	VO2
01/01/2008 - 31/12/2008	3 ^{ème}	VO3
01/01/2007 - 31/12/2007	Seconde	VO4
01/01/2006 - 31/12/2006	Première	VO5
01/01/2005 - 31/12/2005	Terminale	VO6

Leerlingen van wie het Nederlands niet op een voldoende niveau is om naar groep 3 te gaan, kunnen drie jaar kleuteren. Nogmaals: het streven is om kinderen te plaatsen in de groep waar ze het meeste leren en het beste tot hun recht komen.

Binnen het primair onderwijs werkt DNSP met combinatiegroepen. Het streven is niet meer dan twee niveaus per groep te hebben met maximaal 12 leerlingen. Indien nodig wordt een onderwijsassistent aan de groep toegevoegd.

3.4 Het onderwijsaanbod: methodes en doelen voor diverse groepen

Al onze leerlingen hebben ten minste één Nederlandstalige ouder. De meesten van hen zijn getrouwd met een Fransman/-vrouw en wonen permanent in Parijs. De inhoud van de lessen is in beginsel afgestemd op het geven van moedertaalonderwijs met behulp van methoden die ook op de Nederlandse scholen worden gebruikt. Wij richten ons op de door de Nederlandse overheid geformuleerde kerndoelen voor Nederlandse taal waarbij de domeinen *lezen, schrijven, mondelinge taalvaardigheid, woordenschat en begrippen en taalverzorging* worden onderscheiden.

Wij werken met de volgende methodes:

Peuters	:	Puk & Ko
Groep 1/ 2	:	Sil op School + eigen ontworpen lessen n.a.v. gekozen thema's en prentenboeken m.b.v. Kleuteruniversiteit
Groep 3	:	Veilig leren lezen
Groep 4/ 5	:	Staal
Groep 6/ 7/ 8	:	Staal + Nieuwsbegrip
VO	:	Projectmatig en thematisch lesprogramma met methode Nieuw Nederlands + Nieuwsbegrip

De leerkrachten geven groepsgewijze instructie volgens de taalmethodes, waarna de leerlingen zelfstandig of in groepjes aan het werk gaan. Indien nodig wordt extra lesstof aangeboden. Vaste onderdelen zijn technisch en begrijpend lezen, spelling, woordenschat, taalbeschouwing, aandacht voor leesbevordering en een 'creatieve' verwerking van de lesstof

3.4.1 Peutergroep

In de peuterlessen wordt gewerkt met de methode **Puk & Ko**. Omdat de gerichte aandacht van een peuter slechts een paar minuten duurt, volgen de verschillende activiteiten elkaar snel op en zijn de werkvormen afwisselend. De lessen beginnen met een vast ritueel en de algemene opbouw is elke week hetzelfde. Ook wordt er veel herhaald. Hetzelfde verhaal wordt gedurende een aantal weken herhaald en komt later in het jaar weer terug. Dat geldt ook voor de liedjes, de dansjes, de rijmpjes en spelletjes. Zo leren de kinderen te verdiepen en wordt voorkomen dat een kind zich verliest in een te grote hoeveelheid diverse stimulansen. Naast de thema's uit de methode is er ruimschoots aandacht voor overkoepelende thema's als Sinterklaas en seizoenen en zijn er samenwerkings-momenten gepland met de kleutergroep waarin bijvoorbeeld een prentenboek als inspiratiebron gebruikt wordt.

In de peuterlessen wordt er veel gezongen. Zowel terugkerende activiteiten zoals, opruimen, traplopen, schoenen aantrekken, handen wassen etc. wordt begeleid met korte simpele liedjes, als liedjes rond de verschillende thema's. Dit is een ideale manier de peuters woorden eigen te maken en niet naar de Franse taal over te gaan omdat een liedje nu eenmaal alleen in het Nederlands bestaat. De liedjes gaan vrijwel altijd gepaard met (mime)bewegingen.

Er wordt veel nadruk gelegd op de woordenschat. De peuters leren per les ongeveer 10 woorden die passen bij een thema. Dit zijn zelfstandig naamwoorden, werkwoorden en overige woorden. De nieuwe woorden worden tijdens een les veelvuldig op diverse manieren gebruikt. De woordenschat wordt tijdens het schooljaar uitgebreid waarbij de nadruk ligt op het kunnen labelen van woorden. Zo wordt er een goede basis gelegd voor de doorstroom naar de kleuterklassen

3.4.2 Groepen 1 / 2

In de combinatiegroepen 1 / 2 wordt gewerkt met de lesmethode **Sil op School (CED-groep)** en afwisselend met eigen ontworpen **lessen gebaseerd op thema's en prentenboeken** met behulp van de **Kleuteruniversiteit** materialen.

Sil op school is een kleutermethode die gebruik maakt van aansprekende thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de kleuter zoals *'het circus', 'dieren'*. Doelgericht vergroten de kleuters hun taalvaardigheid, woordenschat en de beginnende geletterdheid. Voorop staat dat er spelenderwijs wordt geleerd binnen een veilige leeromgeving, er is binnen de methode ook volop aandacht voor de motorische, en sociaal-emotionele ontwikkeling.

Kleuteruniversiteit biedt lesideeën en -materialen om doelgericht te werken aan de NTC doelen met prentenboeken ter inspiratie omtrent een overkoepelend thema.

De lessen hebben een vaste structuur, het zelfstandig werken, samen 'leren' wordt



afgewisseld door kringmomenten en individuele aandacht. Door gebruik te maken van verschillende werkvormen, worden kinderen in hun 'totaliteit' aangesproken en weten zich 'herkend' in hun manier van leren. Door middel van o.a. kringgesprekken, klankspelletjes, verhalen, rollenspellen, knutselopdrachten, het werken in 'hoeken' en door in iedere les ruimte te geven voor expressie, (zang, dans of drama) ontwikkelen de kleuters hun taalvaardigheid en sociaal-communicatieve vaardigheden. Tot slot is er uitgebreid aandacht voor de Nederlandse feesten zoals Sinterklaas. Kortom, de kleuterklas op DNSP, een veilige, stimulerende leeromgeving gericht op de ontwikkeling van de mondelinge taalvaardigheid in het Nederlands en de beginnende geletterdheid.

3.4.3 Groep 3

In groep 3 wordt gewerkt met de Kim versie van **Veilig Leren Lezen**. Tijdens de klankzuivere periode (de woorden schrijf je zoals ze klinken) gaat het om het herkennen en automatiseren van de klank-tekenkoppeling. Extra aandacht wordt besteed aan de uitspraak en het verschil met de Franse taal, herkenning en schrijfwijze van de typische Nederlandse korte-, lange- en tweeteken-klanken. We hakken woorden en lezen 'zoemend' en de leerlingen maken zich de elementaire leeshandeling en de elementaire spellingsstrategie eigen; het lezen en schrijven van woorden. Dit gebeurt niet alleen visueel en auditief maar ook door betekenis te geven aan de woorden en letters en klanken ook te ervaren, door inzet van motorische oefeningen en verschillende materialen. Het beeld speelt een belangrijke rol bij het aanbieden van de stof, waardoor de lessen nooit te abstract zullen zijn en ze aansluiten bij de belevingswereld van de kinderen. In de niet-klankzuivere periode maken we een start met het automatiseren en herkennen van niet-klankzuivere woorden.

Daarnaast is er veel aandacht voor het vergroten van de woordenschat aan de hand van het voorleesverhaal en andere onderdelen van de methode Veilig leren lezen. Er worden daarbij zo veel mogelijk synoniemen aangeboden, om de taal nog meer te verrijken. De leerling maakt kennis met nieuwe woorden door te doen, d.m.v. theater of andere creatieve werkvormen (o.a. tekeningen, verhaaltjes, versjes en liedjes) en door

samen te werken en uitgedaagd te worden zelf op zoek te gaan naar de betekenis van woorden en verbanden te leggen.

Ook wordt er per les naar de extra behoefte van de kinderen gekeken en wordt de lesstof daarmee verrijkt, zoals de basale kennis als bijvoorbeeld tellen (in het Nederlands en/of dagen/maanden van het jaar. Tot slot; het plezier van lezen staat voorop en is er iedere les aandacht voor leesbevordering.

3.4.4 Groep 4 –8

Vanaf groep 4 wordt er gewerkt met de methode **Staal**. Tijdens de lessen in groep 4 t/m 8 ligt de nadruk op plezier en communicatie. Immers als een kind intrinsiek gemotiveerd is zal hij/zij het meeste opsteken tijdens de les. Er wordt uitgebreid aandacht besteed aan de vergroting van de woordenschat, de luister-, schrijf- en leesvaardigheden.



Staal is een bewezen aanpak. Verrassende thema's, teksten en actuele bronnen brengen de taal tot leven. Kinderen werken resultaatgericht. De methode kent een onderdeel spelling en een onderdeel taal. De spellingregels worden aangeleerd met ondersteuning van herkenbare pictogrammen die nieuwe spelling categorieën introduceren en elke week krijgen de leerlingen een aantal nieuwe bijbehorende woorden,

waar de volgende les een klein dictee van wordt afgenomen. De leerlingen hebben een eigen werkboek met een legio aan oefeningen. Het onderdeel taal biedt naast taalbeschouwing en woordenschatvergroting, handvaten om de leerlingen kennis te laten maken met argumenteren en redenen en het schrijven korte en langere teksten. Per schooljaar worden er vier van de acht thema's van taal behandeld en elke vaardigheid komt aan bod. Elk thema is onderwerp van gesprek gedurende een periode van 6 à 7 weken en wordt afgesloten met een woordenschattoets.

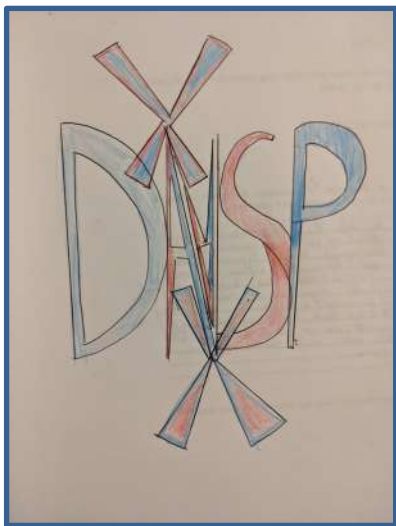
Vanaf groep 6 wordt er ook een aantal keer per jaar met de methode **Nieuwsbegrip** gewerkt. Nieuwsbegrip biedt wekelijks actuele lessen voor begrijpend lezen, woordenschat en schrijven. Het bespreken van de actualiteit werkt motiverend en geeft meer plezier in begrijpend lezen: de woordenschat wordt vergroot, de kennis van de wereld neemt evenredig toe en leerlingen leren van elkaar. Samenvatten, vragen stellen en verwijswaarden zijn hierbij belangrijke leesstrategieën.

Ook in groep 4 t/m 8 ligt er veel nadruk op de uitbreiding van de passieve en actieve woordenschat. Dit laatste wordt bereikt door ook regelmatig te kijken naar het Jeugdjournaal (NL), Karrewiet (BE) of een ander educatief programma van SchoolTV en dit vervolgens te bespreken. Dit helpt bij de luister- en mondelinge vaardigheid, maar voegt ook toe aan de algemene kennis van Nederland en de actualiteit.

Lezen brengt bijna alle lesdoelen samen. Door te lezen werken de leerlingen onbewust aan tekstbegrip, spelling en woordenschat. Daarom zetten we de leerlingen van groep 4 t/m 8 zoveel mogelijk aan tot lezen. Aan het begin van het schooljaar staat lezen centraal d.m.v. de Kinderboekenweek dat ieder jaar een bepaald thema heeft. In de klas besteedt de leerkracht aandacht aan de thematitels die genomineerd zijn en stelt zijn les hierop in. Schoolbreed is er aandacht door de bijbehorende Kinderen voor Kinderen liedjes en worden ze d.m.v. een schoolbrede wedstrijd uitgedaagd thuis zoveel mogelijk te lezen. Tijdens de Poëzieweek in februari krijgen de leerlingen een nieuwe kijk op woord- en zinsvorming doordat de leerkracht een poëzieles aanbiedt waarin verschillende soorten poëzie worden aangeboden (elfje, limerick, etc). Verder wordt er in de klas voorgelezen door de docent maar ook door de leerlingen aan elkaar. We proberen voorleesmomenten te creëren waarbij de oudere leerlingen (vanaf groep 4) voorlezen aan de jongere leerlingen (peuters, kleuters, groep 3).

Naast de bewezen taalmethode Staal, de behandeling van Nieuwsbegrip en het actief aan de slag gaan met geschreven teksten, krijgen de leerlingen van groep 4 t/m 8 ook weer veel creatieve en (inter)actieve leeropdrachten die veelal in (kleine) groepjes worden uitgevoerd. Begrippen en regels komen zo tot leven. Iedereen wordt ook zo volop de kans geboden om veel te oefenen met de Nederlandse gesproken taal en met en van elkaar te leren. Kortom plezierige lessen waarin zoveel mogelijk 'taalgebruik-situaties' worden gecreëerd die motiverend zijn voor leerlingen, waarin alle onderdelen aan bod komen en in lijn met de eisen van de onderwijsinspectie. Dit schooljaar is er in de ochtend een combinatiegroep 4/5 en 6/7, in de middag een combinatiegroep 4/5; 6/7 en 8/VO

3.4.5 Voortgezet onderwijs



In de VO klas werken we projectmatig en met interactieve werkmethoden. Het plezier hebben en houden in het verkrijgen en uitbreiden van nieuwe kennis en vaardigheden is hierbij van groot belang. In de les wordt uitgebreid aandacht besteed aan presenteren, debatteren, argumenteren en redeneren. Vaardigheden die in Nederland veel aan bod komen en in het onderwijs in Frankrijk minder en die de communicatie en de vergroting van de woordenschat bevorderen. Elke periode staat er een nieuw thema centraal waarin aan een project wordt gewerkt. De leerlingen, als jongvolwassenen zijnde, worden hierbij in staat gesteld eigenaar van hun eigen leerproces te worden. Ook wordt aandacht gegeven aan de Nederlandse en/of Belgische cultuur.

3.5 Cultuur

Cultuur, de letter C in NTC, speelt een belangrijke rol op DNSP:

Onderwijs in de Nederlandse en Vlaamse cultuur beoogt het in stand houden en versterken van de verbondenheid met de Nederlandse en Vlaamse cultuur om een eventuele succesvolle terugkeer naar Nederland en België te bevorderen.

De Nederlandse en Belgische cultuur komt veelvuldig aan bod op DNSP. De kinderen maken kennis met typisch nationale gebruiken en gewoontes, zoals **Sinterklaas**, **Koningsspelen**, **Kinderboekenweek**, **Poëzieweek** en **4/5 mei**. Lessuggesties worden gehaald uit NederLAND in Zicht (stichting NOB), Nieuwsbegrip (actualiteiten) of worden door de leerkrachten ontworpen. We organiseren een speciale- en een kunstweek. Ook komt kunsteducatie (theater/dans/beeldende vorming) aan bod.



3.5.1 Bibliotheek



DNSP beschikt ook over een mooie collectie Nederlandse kinderboeken. Na de laatste verhuizing waren de boeken tijdelijk opgeslagen in dozen, maar met ingang van dit schooljaar is de bibliotheek weer toegankelijk voor alle leerlingen. Onze collectie van meer dan 500 boeken kan via <https://www.libib.com/u/dnsp> worden bekeken en reserveringen kunnen via dezelfde link vanuit huis worden gemaakt. De collectie wordt continue uitgebreid met aankopen vanuit het schoolbudget of via giften van ouders/familie.

Voor het lezen thuis kunnen de kinderen ook gebruik maken van een gratis abonnement op de digitale bibliotheek van de Openbare Bibliotheek Amsterdam.

4. Volgen van de ontwikkeling van leerlingen op school

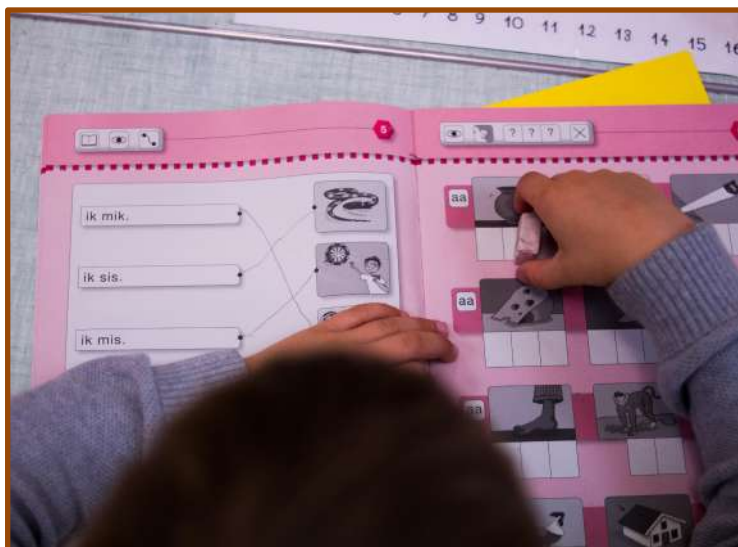
4.1 Resultaten van het onderwijs en leerlingvolgsysteem

DNSP probeert zoveel mogelijk tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen middels adaptief onderwijs, waarbij variatie in de instructie en klassenmanagement voorop staan.

Via methode gebonden toetsen, methode-onafhankelijke toetsen (Avi Cito, Begrijpend lezen Boom en Spelling Boom) en observaties houdt DNSP de vorderingen van de leerlingen bij.

De leerlingen ontvangen twee keer per jaar een rapport. Hieraan gekoppeld zijn de zogenoemde tien-minutengesprekken met de ouders. Indien ouders daar behoefte aan hebben, kunnen zij altijd een aparte afspraak met de desbetreffende leerkracht maken. Daarnaast houdt de leerkracht wekelijks een presentielijst bij, alsmede het huiswerk en het lesprogramma. De individuele leerkracht bepaalt zelf hoe men met welke frequentie de ouders op de hoogte houdt van de lesinhoud + opgegeven huiswerk.

De vorderingen van de leerlingen worden door zowel methodegebonden als methode-onafhankelijke toetsen bijgehouden. Tijdens teamvergaderingen vinden er leerlingenbesprekingen plaats. Op deze manier zorgen we ervoor dat de kwaliteit van de leerlingenzorg wordt bewaakt. Mondelinge en sociale vaardigheden zijn moeilijker te toetsen. De observaties van de leerkracht spelen hierbij een rol en deze observaties



zijn naast de resultaten van de toetsen te vinden in het rapport van de kinderen.

Als Nederlandse school in het buitenland spelen de resultaten voor ons een indicatieve rol, zeker wanneer we ze kunnen vergelijken met de Nederlandse situatie. Dit maakt het voor ouders gemakkelijker om te zien waar hun kind staat in vergelijking met leerlingen in Nederland.

Het leerproces en de leerprestaties van het kind worden de hele schoolperiode gevolgd en opgenomen in het ParnasSys *Leerlingvolgsysteem* (digitaal LVS). Daarin komen tevens de verslagen van specifieke leerlingbesprekingen, gesprekken met ouders, speciale onderzoeken en/of handelingsplannen. Indien een kind onverhoopt structureel achter blijft te blijven, buigt de school zich, samen met de ouders over de problematiek. Ze zoeken samen naar mogelijke extra ondersteuning, zoals het stimuleren dat er meer Nederlands in de thuissituatie wordt gesproken. In het uiterste geval kan er een einde gemaakt worden aan het volgen van de lessen.

4.2 Toetskalender

Methode-onafhankelijke toetsen Primair onderwijs

Groep	Januari/februari	Mei/juni
Peuters	2/3 observatiemomenten per jaar	
1		
2		
3	AVI Cito	AVI Cito
4	AVI Cito	AVI Cito Spelling Boomtest
5	AVI Cito Begrijpend lezen Boomtest	AVI Cito Spelling Boomtest
6	AVI Cito Begrijpend lezen Boomtest	AVI Cito Spelling Boomtest
7	AVI Cito Begrijpend lezen Boomtest	AVI Cito Spelling Boomtest Werkwoordspelling Boomtest
8	AVI Cito Begrijpend lezen Boomtest	AVI Cito Spelling Boomtest Werkwoordspelling Boomtest

AVI: meting van de **technische** leesvaardigheid. Dit AVI-niveau staat vaak aangegeven in kinderboeken. Zo kan uw kind de boeken kiezen die op zijn of haar niveau zijn afgestemd.

Toetsen Voortgezet Onderwijs

VO	Observaties en toetsmomenten iedere 6 weken w.b. de volgende domeinen: Leesvaardigheid / schrijfvaardigheid / luistervaardigheid / gespreksvaardigheid / woordenschat / taalverzorging Één keer per jaar (februari /maart) twee digitale volgtoetsen (Diataal): ▪ Begrijpend lezen ▪ Luistervaardigheid
----	--

Methodegebonden toetsen

Aangeboden lesstof en deelvaardigheden worden aan de hand van de gevolgde lesmethode getest. Afhankelijk van de resultaten kan het lesprogramma worden aangepast via instructie en/of didactisch handelen.

Groep 3: Vanaf kern 6 aan het einde van de kern de spellingtoets Veilig Leren lezen

Groep 4 t/m 8: Iedere week nemen we een klein dictee van 3 à 5 woorden af. Elke 6/7 weken een woordenschattoets Staal (4 per jaar per thema).

4.3 Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

DNSP beschikt helaas niet over eigen en specifieke (financiële) middelen voor kinderen met speciale zorgbehoeften (zoals dyslexie). Als er zich bij een leerling leer- en/of sociaal-emotionele problemen voordoen, zullen we deze eerst bespreken tijdens de teamvergaderingen. Eventueel wordt daarna via een aanpassing in het onderwijs een oplossing gezocht. Mocht het probleem zich langer voordoen, dan vragen wij advies aan de NOB of aan andere NTC-scholen. Uiteraard bespreken we dit soort zaken altijd met de ouders. Omdat er slechts 1x in de week Nederlandse les wordt gegeven, is de reikwijdte van onze zorg helaas beperkt. Wanneer ondanks de inspanningen van de school blijkt dat het toch niet langer mogelijk is de leerling het normale lesprogramma te laten volgen, dan worden in overleg met de directeur en de ouders maatregelen getroffen. Mocht het niet tot een bevredigende oplossing komen, dan is het bestuur bevoegd om de overeenkomst te ontbinden zonder teruggave van het lesgeld.

Soms wordt in overleg met de ouders gekozen om groep 3 'over te doen'. Ook kan het advies worden gegeven een jaar langer te 'kleuteren'. Het gebeurt alleen wanneer de leerresultaten en de ontwikkeling van een kind opvallend achterblijven bij die van de meeste klasgenoten en hiervoor geen andere oplossing gevonden is. Een groep "overslaan" gebeurt bij hoge uitzondering, namelijk wanneer de resultaten van het kind opvallend boven de norm uitsteken en wanneer een kind daar qua belevingswereld aan toe is. Vaak moeten de groepen op basis van de inschrijvingen opnieuw worden ingedeeld. Naar gelang de hoeveelheid inschrijvingen kan het voorkomen dat leerlingen uit verschillende niveaugroepen bij elkaar komen te zitten.

4.4 Vertrek leerling naar een andere school

De school adviseert en begeleidt ouders als de kinderen naar een andere school gaan. Aan de hand van de resultaten van de toetsen volgt een individueel gesprek met ouders en leerling waarbij het schooladvies wordt besproken. De ouders krijgen het leerlingdossier bestemd voor de nieuwe school (het onderwijskundig rapport, het 'traditionele' rapport, de relevante gegevens uit het leerlingvolgsysteem, een bewijs van uitschrijving). De nieuwe school kan altijd contact opnemen met DNSP.

5. Leerkrachten

5.1 Bekwaamheid

De leerkrachten van DNSP begrijpen dat lesgeven meer is dan alleen een lesmethode doorwerken. Ze hebben lef, zijn zeer autonoom en hebben hart voor hun leerlingen. Ze zijn zelfkritisch, hebben passie voor vernieuwend differentiatie onderwijs, zijn creatief en flexibel. Het leerkrachtenteam bestaat uit bekwame en hoogopgeleide leerkrachten, veelal leerkrachten met een lesbevoegdheid. Het streven van DNSP is om zoveel mogelijk gekwalificeerd personeel aan te nemen.

5.2 Personeelsbeleid

Goed personeelsbeleid bindt mensen aan de DNSP en biedt meer loopbaanperspektief. Het bestuur neemt, in samenspraak met de directeur, nieuw personeel aan. Gedurende het schooljaar geeft de directeur onderwijskundige leiding aan het team. Wij werken daarbij vanuit de visie dat uiteindelijk alle teamleden binnen de school medeverantwoordelijk zijn voor een goede samenwerking. Het personeelsbeleid van DNSP beoogt de bevordering van een goede werksfeer en een goed werkklimaat, waarin het personeel tot zijn recht komt, zich geaccepteerd voelt en waar samenwerking centraal staat. Het leerkrachtenteam komt gemiddeld eens per maand bij elkaar om onderwijsinhoudelijke en lopende zaken te bespreken.

5.3 Afwezigheid leerkracht

Bij afwezigheid van een leerkracht zal de les te allen tijde plaatsvinden; hetzij met een vervangende leerkracht, hetzij door de verdeling van de leerlingen over de andere klassen. Als de leerkracht langdurig ziek is, zal naar een alternatief worden gezocht. DNSP heeft een klein en hecht team, waardoor de continuïteit van de lessen en de begeleiding van uw kind kunnen worden gewaarborgd. Daarnaast heeft de school het geluk te beschikken over een aantal invalkrachten. De afwezigheid of vervanging van de leerkracht geeft geen reden tot (gedeeltelijke) terugbetaling van het inschrijftarief.

5.4 Scholing leerkrachten

DNSP streeft ernaar door middel van training & ontwikkeling van het team de kwaliteit van onderwijs te garanderen. Een trainingsplan voor het gehele team is in ontwikkeling. Om op de hoogte te blijven van de onderwijsontwikkelingen in Nederland zullen de leerkrachten regelmatig deelnemen aan colloquia en bijscholingscursussen, zoals de driedaagse cursus van de Stichting NOB, die elk jaar in de zomer wordt georganiseerd. Ook heeft het hele team toegang tot "GLOBUS" op www.stichtingnob.nl. Dit is een virtuele ontmoetingsplek voor : verdieping kennis, actuele onderwijskundige en bestuurlijke adviezen, uitwisseling lesmateriaal, tips andere aangesloten scholen. Ook kan de school meedoen met de door de NOB aangeboden 'webinars' over bestuurlijke en onderwijskundige onderwerpen.

6. Ouders/Verzorgers

Het bestuur en de directie van DNSP vinden het belangrijk dat ook ouders betrokken zijn bij de inhoud van het onderwijs. Inspraak van de ouders is onmisbaar en komt de kwaliteit ten goede. Niet alleen de kinderen moeten zich thuis voelen op school, de ouders ook! Een goede onderlinge communicatie verhoogt het schoolplezier en ieders betrokkenheid bij de school. 'Last but not least' is het noodzakelijk dat ouders en school dezelfde doelen stellen ten aanzien van het te bereiken niveau van het Nederlands. Dit heeft alleen kans van slagen als de ouders zich geïnteresseerd tonen en zich realiseren dat de thuissituatie in hoge mate bepalend is voor het succes op school.

6.1 Thuis

Het is van essentieel belang dat kinderen ook thuis zoveel mogelijk Nederlands spreken. Leerlingen die thuis consequent Nederlands spreken, hun huiswerk maken en veel lezen, presteren significant beter op school. Het enthousiasme voor het leren van Nederlands moet door de ouders gestimuleerd worden.

Een nieuw woord beklijft pas als het 7 keer in een verschillende context wordt aangeboden. Daarnaast gebruiken we op school andere woorden *-schoolwoorden-* dan thuis- *thuiswoorden*. Om de woordenschat te vergroten en te stimuleren is het van groot belang om thuis samen Nederlands te praten maar ook iedere dag samen te 'lezen' en/of voor te lezen. In de geschreven taal ontdekt uw kind nieuwe woorden en bekende woorden in een nieuwe context en kan daardoor zijn/haar woordenschat vergroten en clusteren, de fantasie en kennis wordt gestimuleerd en de woorden krijgen betekenis. Voorlezen en 'samen' lezen in het Nederlands is essentieel voor kinderen in alle leeftijden, van dreumes tot puber. Wij kunnen hiaten in de woordenschat in de beperkte beschikbare lestijd niet alleen oplossen. Wij kunnen wel handvatten bieden en tips geven hoe u thuis de Nederlandse taal kunt stimuleren. Zo sturen de leerkrachten ieder thema (6 weken) een nieuwe woordenlijst per email en informatie over het thema van de lessen en is er een 'gereedsschapskist voor ouders' in ontwikkeling.



6.1.1 Huiswerk

Aangezien de leerlingen op de Franse of Internationale school al heel veel huiswerk krijgen, proberen we dit op de Nederlandse school "binnen de perken" te houden. Leerkrachten bepalen per groep of hun leerlingen huiswerk meekrijgen als aanvulling op de NTC-lessen. De leerkrachten laten in emails aan de ouders weten wat er in de les is behandeld en wat het huiswerk is voor de volgende keer. Het is van groot belang dat dit huiswerk ook echt wordt gemaakt.

6.2 Tips voor ouders

U kunt als ouder helpen de woordenschat van uw kind(eren) te verbreden door in te spelen op de aangeboden thema's: met spelletjes, boeken en huiselijke activiteiten kunt u de op school aangeboden woorden herhalen, in een andere context zetten. Zo ontstaan nieuwe woordassociaties. Voorop staat dat het leren van een taal vooral leuk moet blijven en spelenderwijs leert een kind vaak meer dan u denkt. Het is daarom heel erg aan te raden te zoeken naar mogelijkheden uw kind in contact te brengen met andere Nederlandstalige kinderen. Misschien heeft uw kind neefjes en nichtjes in Nederland of in België. Skype of andere sociale media helpen natuurlijk ook mee aan het vergroten van de woordenschat. Verder kunt u op <https://schooltv.nl/> educatieve televisieprogramma's vinden om met uw kind te bekijken, bijvoorbeeld "Jeugdjournaal", "Klokhuis", "Sesamstraat" etc.



Voorlezen is essentieel voor de ontwikkeling van het kind. Voor Nederlandse kinderen in het buitenland geldt dat de Nederlandse woordenschat toch vaak achterloopt op die van hun leeftijdsgenootjes in Nederland. Thuis aandacht besteden aan het lezen-in-het-Nederlands is daarom belangrijk.

6.3 Betrokkenheid ouders

Wij streven naar een grote betrokkenheid van de ouders bij de school. Inspraak van de ouders is onmisbaar en komt de kwaliteit ten goede. We willen dat de kinderen zich thuis voelen op school en u als ouders ook! Een goede onderlinge communicatie verhoogt het schoolplezier en ieders engagement bij de school. De leerkrachten stellen het zeer op prijs aan het begin van het schooljaar met de ouder(s) kennis te maken. Misschien kunt u uw kind zelf een keer komen halen of brengen.

Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen wanneer ze vragen hebben over het onderwijs, de resultaten of gedrags- of leerproblemen van hun kind(eren). Ook wanneer de leerkracht dit noodzakelijk vindt, zal er een gesprek met de ouders worden geregeld.

DNSP is een vereniging, door de ouders, voor de kinderen. Het bestuur werkt belangeloos om goed onderwijs voor alle leerlingen te organiseren. Soms is hierbij extra hulp nodig en zal het bestuur een beroep op de ouders doen. Hopelijk wilt u uw steentje bijdragen als hierom wordt gevraagd. Zo kunnen we de leskosten op een redelijk niveau houden en de betrokkenheid van iedereen vergroten.

Ook vragen we ouders af en toe mee te helpen in en buiten de klas. De betrokkenheid van de ouders wordt naar onze mening nog meer vergroot door een aantal extra kinderactiviteiten aan te bieden zoals het Sinterklaasfeest en de Koningsspelen en de speciale- en kunstweek..... Momenten die ontzettend waardevol en herkenbaar zijn, zowel voor u als uw kind, als voor de andere leerlingen. Wij waarderen uw inbreng zeer, dus wanneer u ideeën heeft of mee wilt helpen, neem dan a.u.b. contact op met het bestuur. Verder nodigen we ouders op gezette tijden uit zitting te nemen in het bestuur.

6.4 Informatievoorziening

Het is belangrijk dat ouders op de hoogte zijn en blijven van schoolzaken, de inhoud van ons onderwijs en de voortgang van de leerlingen. De school probeert zoveel mogelijk openheid te creëren naar de ouders toe en hecht veel belang aan een goede communicatie via de volgende kanalen:

- de **website** van de school www.denederlandseschoolparijs.fr vormt een grote bron van informatievoorziening, evenals deze schoolgids. Ook zijn wij te vinden op **facebook**
- via **persoonlijk contact** (voor of na de les), telefonisch
- twee keer per jaar zijn er zogenaemde **10 minuten-gesprekken** met de ouders n.a.v. het rapport.
- **emailverkeer**: 1 keer per 6 weken ontvangt u een informatieve email van de leerkracht over het programma
- via de **nieuwsbrief**: maandelijks wordt een (digitale) nieuwsbrief verzonden met actuele wetenswaardigheden zoals vakantieoverzicht, geplande activiteiten (mailchimp).
- op de **ledenvergadering/ouderavond**: we streven ernaar tenminste 1x per jaar een ouderavond te organiseren, zoals de statuten voorschrijven. Op deze bijeenkomsten kunnen ouders kennismaken met het bestuur, de leerkrachten en de ouders van andere leerlingen. Tevens krijgen ouders informatie over de organisatie en de inhoud van het onderwijs. Tot slot worden tijdens de ledenvergaderingen worden beslissingen genomen omtrent: benoeming bestuursleden; wijzigingen huishoudelijk reglement/statuten; financiële jaarrapportage; begroting voor het komende jaar.

Tot slot streven wij er naar om eenmaal per jaar een **ouderenquête** uit te zetten. Uw mening over vragen als schoolklimaat, de vorderingen van uw kind of contact met de school, kunnen wij als bestuur en schoolleiding meenemen om verder te werken aan verbeteringen in en rond de school. De uitkomsten van de ouderenquête bespreken we in het team; de knelpunten komen uiteindelijk terecht in een lijst van verbeterpunten samen met de resultaten van een zelfevaluatie en de opmerkingen van de inspectie. Het doel is om dit onderzoek ieder jaar te herhalen, zodat duidelijk te zien is of er groei is en om de vinger aan de pols te (blijven) houden van wat er leeft onder de ouders.

6.5 Klachtenregeling

DNSP heeft een klachtenregeling. Uitgangspunt is dat klachten, problemen, vragen in eerste instantie worden aangekaart bij de persoon in kwestie. Als bijvoorbeeld een ouder een klacht heeft over (het lesgeven van) een leerkracht, neemt hij/zij hierover eerst contact op met de desbetreffende leerkracht. Indien nodig wordt in tweede instantie de directeur ingeschakeld. Als haar tussenkomst niet tot een oplossing leidt, kan de ouder contact opnemen met het schoolbestuur. Als ook de bemiddeling van het schoolbestuur geen bevredigend resultaat oplevert, kan een beroep worden gedaan op een vertrouwenspersoon. De functie van vertrouwenspersoon is op dit moment nog vacant, maar invulling van deze plek volgt zo spoedig mogelijk.

Als de afhandeling van de klacht niet naar tevredenheid plaatsvindt, kan men een beroep doen op de Klachtenregeling Nederlands Onderwijs in het Buitenland. Voor klachten die betrekking hebben op zaken als seksuele intimidatie kunt u ook terecht bij de speciaal hiervoor aangestelde Vertrouwensinspecteur. Contactgegevens staan in hoofdstuk 9.

7. Kwaliteitszorg

7.1 Kwaliteitszorgbeleid

We proberen de kwaliteit van onze school te verbeteren door deze te evalueren, het goede te behouden, te kijken wat er beter kan en die verbeteringen vast te houden. De nadruk ligt daarbij op het leerproces van de kinderen en het onderwijs dat wij geven. We maken hierbij onder meer gebruik van het leerlingvolgsysteem (LVS). Op basis van de resultaten van de leerlingen bekijken we of de kwaliteit van de totale onderwijsaanbod op peil blijft. Ook willen we ons gaan oriënteren op het zelfevaluatie instrument van de Stichting NOB. Verder maken we gebruik van:

- Het periodiek kwaliteitsonderzoek (PKO), uitgevoerd door de onderwijsinspectie van Nederland. De onderwijsinspectie heeft de school in mei 2016 en maart 2020 bezocht.
- Ouderenquêtes
- Informatie uit functioneringsgesprekken met leerkrachten/directie

Het kwaliteitsbeleid leggen we voor een periode van vier jaar vast in ons schoolplan.

Mede op basis van bovenstaande formulieren en analyses worden de verbeterpunten voor het nieuwe schooljaar bepaald.

7.1.1 Inspectie

Elke vier jaar wordt DNSP door de Onderwijs-inspectie bezocht en wordt de school beoordeeld. Sinds de oprichting van de school hebben we in 2016 en 2020 inspecteurs op bezoek gehad. Beide bezoeken konden we afsluiten met een positieve beoordeling.

7.1.2 Aandachtspunten komende schooljaar

Onderwijs

Toetsen	Implementeren en bijsturen van het toetsbeleid door data-analyse en interpretatie van toetsgegevens
Doelgericht werken	Doelgericht werken vanuit de nieuwe NTC-leerlijnen en -doelen met de vernieuwde website GLOBUS van Stichting NOB
Peuters en Kleuters	Oriëntatie en aanschaf van een nieuw observatiesysteem voor de peuter-en kleutergroepen Inzetten en evalueren nieuwe lesmethode voor de kleuters Sil op school en Kleuteruniversiteit
VO	aanschaf digitale versie Nieuw Nederlands

Bestuur en management

Consolideren HR beleid	Werven van vakbekwame leerkrachten binnen Nederlandse en Vlaamse populatie Parijs
Sponsoring	Onderzoeken van mogelijkheden voor sponsoring van DNSP via lokale en/of Nederlandse bedrijven, sponsoracties....

Leerlingenwerving	Oriëntatie op alternatieve onderwijsmethoden voor werving en behoud van VO leerlingen
Contacturen	Naar de mogelijkheden kijken om extra (contact) cultuurmomenten te organiseren, waar ook Nederlandstalige kinderen van buiten DNSP welkom zijn

7.2 Relatie school met omgeving

De school is niet de enige instelling in de regio Parijs waar Nederlands onderwijs aan kinderen wordt gegeven; wij zoeken steeds naar samenwerking met de andere scholen. Zo onderhoudt de school contact met het Lycée International in Saint-Germain-en-Laye. Buiten Frankrijk staat de school in contact met de Stichting NOB die ons zowel financieel als onderwijsinhoudelijk steunt. Daarnaast is er een netwerk van andere NTC-scholen wereldwijd.

Op het gebied van leermiddelen werkt DNSP samen met Nederlandse uitgevers en schoolleveranciers.



8. Praktische zaken

8.1 Schooltijden

Woensdagochtend 9.00 - 12.00 uur	Woensdagmiddag 14.00 - 17.00 uur
Peuters Groep 1 / 2 Groep 3 Groep 4/5 Groep 6 /7	Peuters Groep 1/ 2 Groep 3 Groep 4 /5 Groep 6/7 Groep 8 en VO
Op de ISP vinden de lessen plaats op dinsdag van 15.30-17.30	

Graag benadrukken we het belang van **op tijd** komen: alle leerlingen worden verwacht om enkele minuten voor aanvang van de les aanwezig te zijn bij de ingang van de school. Ook verwachten wij van u, dat uw kind **op tijd** opgehaald wordt. Mocht u of de oppas onverhoopt toch te laat zijn, dan graag een belletje of sms naar de leerkracht.

8.2 Veiligheid

De Nederlandse School Parijs streeft naar een zo veilig mogelijke omgeving voor de kinderen: we streven naar een prettige, open sfeer op de school zodat iedereen die verbonden is aan de school zich veilig kan voelen. We gaan uit van vertrouwen en wederzijds respect.

8.2.1 Fysieke veiligheid

De ouders zijn verantwoordelijk voor hun kinderen voor de aanvang en na afloop van de les. De kinderen wachten in principe buiten, totdat de les begint. De leerkrachten halen de leerlingen op en begeleiden iedereen naar binnen. Bij slecht weer kunnen de kinderen eerder hun lokaal terecht in of kan men wachten onder de poort. De ouders ondertekenen een verklaring dat de kinderen het schoolgebouw niet alleen mogen verlaten (met uitzondering van het voortgezet onderwijs). Het is van groot belang de diverse formulieren en verklaringen aan het begin van het schooljaar zorgvuldig en volledig in te vullen. **De deadline voor het inleveren van alle vereiste formulieren is 28 september 2022.**

Er is een EHBO-trommel aanwezig op DNSP met de meest elementaire eerste hulpstukken (jodium, pleisters en verband). Kleine ongelukjes die niet meer dan een pleister vragen, kunnen prima door de leerkrachten worden opgevangen. Zowel in de ochtend-als de middag zijn docenten aanwezig in het bezit van een EHBO-diploma. Als een leerling door ziekte of verwonding niet (meer) in staat is om mee te doen met de les, zal de leerkracht de ouders onmiddellijk bellen. De ouders moeten hun kind dan zo snel mogelijk ophalen. In ernstige geval kan ook een beroep worden gedaan op de *sapeurs-pompiers*. Als uw kind allergieën of andere medische bijzonderheden heeft, moet u dat aangeven in het leerlingendossier. Het is belangrijk dat de leerkracht op de hoogte is van deze zaken en weet wat te doen.

8.2.2 Deurbeleid

DNSP heeft een deurbeleid ingesteld in het kader van het «*plan Vigipirate*». Onze locatie bevindt zich in hartje Parijs, dus is het van groot belang de veiligheid van de leerlingen en onze gastschool te bewaken. Dat betekent dat het belangrijk is, dat de blauwe deur goed **gesloten is en blijft** na het brengen en ophalen van de leerlingen. Zo zijn er poortwachters (vrijwillige ouders) die de deur bewaken gedurende 15 minuten na opening van de blauwe deur (om 9.00 uur en 14.00 uur) door de directeur of leerkracht. Zo kunnen eventuele laatkomers de school in en is de veiligheid gewaarborgt.



Mocht u onverhoopt toch te laat komen en er staat geen poortwachter bij de deur, graag de betreffende leerkracht/directeur bellen, en wachten tot iemand van het team uw kind ophaalt bij de deur. U kunt **GEEN** gebruik maken van de ingang van St. Gabriel. Ook al staat de deur open, om welke reden dan ook, gelieve altijd met iemand van het team naar binnen te gaan en zo het deurbeleid van DNSP te respecteren.

Ouders/verzorgers van de peuters en kleutergroepen brengen de kinderen naar het lokaal en halen ze daar ook weer op.

Leerlingen vanaf groep 3 gaan zelf naar hun lokaal of lopen met de leerkracht mee. Het is

niet de bedoeling dat ouders meelopen het gebouw in (uitzonderingen en bijzondere gelegenheden daargelaten).

8.2.3 Sociale veiligheid

Het team ziet zo veel mogelijk toe op de sociale veiligheid van de leerlingen: pestgedrag wordt niet getolereerd. Er worden geen telefoonnummers of adressen van ouders aan andere ouders doorgegeven. De ouders zijn vrij om zelf hun gegevens uit te wisselen. Zij zijn in de gelegenheid elkaar te ontmoeten voor of na de les bij het halen en brengen van de kinderen.

8.3 DNSP en COVID-19

In verband met de door de regering opgelegde «*confinement*» hebben de leerlingen van DNSP in de afgelopen paar schooljaren gedeeltelijk afstandsonderwijs gehad. Ons team heeft diverse leerpunten meegenomen bij het opzetten van de afstandslessen om deze zo succesvol mogelijk vorm te geven. We hebben daarin ook op de steun van het NOB (Nederlands Onderwijs Buitenland) kunnen rekenen voor inspiratie en tips, de meeste NTC-scholen hebben immers moeten omschakelen naar afstandsonderwijs. De leerlingen zijn thuis op het gebruikelijke moment van de DNSP-lessen met opdrachten aan de gang gegaan, waarbij de continuïteit van het onderwijs vooropstond.

Het bestuur volgt, samen met de directie en het team, de COVID-19 voorschriften die door de Franse overheid zijn vastgelegd voor onderwijsinstellingen. Afhankelijk van de ernst van de epidemie kan dit inhouden:

- Dragen van een masker voor alle volwassenen (leerkrachten én ouders) en leerlingen vanaf 6 jaar
- Regelmatig handen wassen (bij binnenkomst; na de pauze; na toiletbezoek;...)
- Vanaf groep 3 voldoende afstand houden tussen de leerlingen in de klassen
- In geval van koorts of andere symptomen uw kind thuishouden
- Melding aan de docent en directie indien uw kind positief is getest of als cas-contact wordt aangemerkt

Deze voorschriften kunnen echter worden aangepast mochten de omstandigheden in de loop van het schooljaar veranderen - wij blijven daarom ook in nauw contact met de leidinggevende van onze gastschool St. Gabriel wat betreft de regels op locatie, en stellen ouders natuurlijk zo snel mogelijk op de hoogte in geval van aangepaste maatregelen.

Mochten wij onverhoopt opnieuw in confinement moeten gaan, dan zal ons lesprogramma op afstand worden uitgevoerd zolang dat nodig is. Ouders zullen in dat geval aan het begin van de week per mail een lesbrief en een link (Zoom, Teams) ontvangen van de leerkracht met het programma van komende week. Hierbij bieden wij werkvormen aan waarbij de communicatie voorop staat, tussen de leerkrachten en ouders en leerlingen. We zoeken ook naar vormen waarbij de leerlingen met elkaar kunnen communiceren.



8.4 Vakantierooster

De Nederlandse School Parijs biedt volgens de Franse schoolvakantieplanning (zone C) Nederlandstalige lessen op de woensdagochtend-of -middagen.

Eerste schooldag	:	7 september 2022
Herfstvakantie	:	22 oktober 2022 – 6 november 2022
Kerstvakantie	:	17 december 2022 – 2 januari 2023
Wintervakantie	:	18 februari 2023 – 5 maart 2023
Voorjaarsvakantie	:	23 april 2023 – 8 mei 2023
Laatste schooldag	:	5 juli 2023

8.5 Activiteitenkalender (Jaarkalender)

September	Datum	Activiteit	Februari	Datum	Activiteit
Lessen			18	1	Rapport + oudergesprekken <i>Poëzieweek</i>
1	7	Eerste schooldag	19	8	
2	14	<i>Prinsjesdag</i>	20	15	
3	21		Vakantie	22	Wintervakantie
4	28		Maart	Datum	Activiteit
Oktober	Datum	Activiteit	Vakantie	1	Wintervakantie
5	5	<i>Kinderboekenweek</i> OUDEAVOND ALV	21	8	
6	12	<i>Kinderboekenweek</i> Schoolfotograaf	22	15	
7	19		23	22	<i>Voorlezen in de klas</i>
Vakantie	26	Herfstvakantie	24	29	
			April	Datum	Activiteit
November	Datum	Activiteit	25	5	
Vakantie	2	Herfstvakantie	26	12	
8	9		27	19	
9	16		Vakantie	25	Voorjaarsvakantie
10	23		Mei	Datum	Activiteit
11	30	<i>Sinterklaas</i>	Vakantie	3	Voorjaarsvakantie
December	Datum	Activiteit	28	10	
12	7		29	17	<i>Kunstweek</i>
13	14		30	24	
Vakantie	22	Kerstvakantie	31	1	
Vakantie	29	Kerstvakantie	Juni	Datum	Activiteit
Januari	Datum	Activiteit	32	7	Toetsweek
14	4		33	14	Toetsweek
15	11		34	21	Rapport + oudergesprekken
16	18	Toetsweek	35	28	
17	25	Toetsweek	Juli	Datum	Activiteit
			36	5	Laatste schooldag <i>Koningsspelen op locatie</i>
Noot: Voor de leerlingen op ISP zullen de activiteiten op de dinsdag plaatsvinden					

8.5.1 Onvoorziene omstandigheden

Indien vanwege omstandigheden de lessen niet op locatie gegeven kunnen worden (bijv. stakingen openbaar vervoer, locatie gesloten, verbod van het Franse overheid tot het uitvoeren van onze activiteiten op locatie, lockdown, etc) zal De Nederlandse School Parijs passend lesaanbod via afstandsonderwijs aanbieden. In geen enkel geval geven deze omstandigheden recht op een (gedeeltelijke) terugbetaling van de les gelden.

8.6 Lesgeld 2022-2023

Met het lesgeld worden alle noodzakelijke voorzieningen betaald die met de school en met het lesgeven te maken hebben en de buitenschoolse activiteiten. Naast het schoolgeld ontvangt de school subsidie via de Stichting NOB. Het bestuur van DNSP streeft er naar zo transparant mogelijk te zijn naar haar leden toe over haar uitgaven. Tijdens de ledenvergadering wordt inzicht gegeven in de besteding van de gelden en de financiële situatie van de school. Het grootste deel van het geld gaat naar de salariskosten van de leerkrachten. Daarna is de de grootste kostenpost 'overheadkosten', waar onder andere de huur van de lokalen onder valt. Tot slot zijn er natuurlijk de lesmaterialen.

De les gelden en de contributie voor de vereniging DNSP in het schooljaar 2022 - 2023 zijn als volgt:*

EARLY BIRD-tarief - inschrijfformulier moet voor 15 juni 2022 binnen zijn, deadline is STRICT

- Ouderbijdrage 1^e kind: 950€ (9,30€ per lesuur)
- Ouderbijdrage 2^e en volgende kind (-eren): 900€ (8,80€ per lesuur)

REGULIER-tarief – vanaf 16 juni 2022

- Ouderbijdrage 1^e kind: 1150€ (10,30€ per lesuur)
- Ouderbijdrage 2^e en volgende kind(-eren): 1100€ (10,80€ per lesuur)

Bedragen zijn inclusief 25€ *contributie*. Bij betaling na 30 september 2022 worden 30€ administratiekosten verrekend.

8.6.1 Inschrijvings-en betalingsprocedure

Inschrijvingen en betaling van les gelden lopen online via HelloAsso.

<https://www.helloasso.com/associations/de-nederlandse-school-parijs/adhesions>

Deze website biedt voor DNSP de mogelijkheid om de inschrijvingen administratief efficiënter af te handelen. Waar voorheen DNSP alle inschrijvingen handmatig moest afhandelen en de betalingen 1-voor-1 maandelijks op moest volgen, kan nu meteen bij inschrijving uw betalingskeuze geactiveerd worden. De betalingen verlopen per bankpas en wij bieden u 3 opties:

- Betaling in 1 keer bij inschrijving;
- Betaling in 3 gelijke termijnen; de eerste bij inschrijving, de tweede begin september en de derde begin december
- Betaling in 6 keer; de eerste bij inschrijving, de overige termijnen van begin oktober tot en met begin maart 2023.

U ontvangt na de inschrijving een automatische mail met inschrijf-en betalingsbevestiging. De schoolleider neemt vervolgens contact met u op.

* Voor de lessen op ISP gelden andere tarieven

Mocht u op een of andere reden niet in de mogelijkheid zijn om per bankpas te betalen, neem dan contact op met onze penningmeester via penningmeester.dnsp@gmail.com . Wij zoeken dan samen een passende oplossing.

8.6.2 Vergoeding werkgever

Mocht uw werkgever de leskosten vergoeden, dan is het mogelijk om uw kind online in te schrijven door het werkgeverstarief te activeren. Wij nemen vervolgens contact met u op. Indien de leskosten door uw werkgever worden vergoed, hanteert DNSP een "*corporate tarief*": een tarief dat hoger ligt dan het particuliere tarief, maar welke voor de werkgever een gelijke netto-last geeft als het tarief voor een particulier huishouden. Dit corporate tarief zorgt er mede voor dat DNSP het particuliere tarief zo laag mogelijk kan houden, waardoor we hopen dat de school toegankelijk blijft voor alle huishoudens.

Op verzoek kan DNSP een factuur voor het corporate tarief opstellen ter declaratie bij uw werkgever. Om enige onduidelijkheid, miscommunicatie en misdeclaratie te voorkomen, zal DNSP geen facturen/betalingsbewijzen meer uitgeven voor het standaard particuliere tarief, maar slechts een ontvangstbevestiging per email (op verzoek).

8.7 Schoolverzekering

De school valt onder de door de Stichting NOB afgesloten aansprakelijkheidsverzekering. Deze verzekering dekt schade die is toegebracht door degenen die onder verantwoordelijkheid van het schoolbestuur werkzaamheden verrichten. De school is tevens verzekerd middels de verzekeringen die De Nederlandse School Parijs voor haar publiek heeft afgesloten.

De ouders zijn tevens verplicht een verzekering af te sluiten voor hun kind(eren). Deze verzekering zit vaak ingebrepen in de verzekeringspolis van de woning (*assurance d'habitation*) en wordt vaak in augustus door de verzekeraar verstrekt voor het nieuwe schooljaar. Gelieve bij aanvang van het schooljaar een verklaring (*attestation*) van deze verzekering aan ons te overleggen of een passende verzekering af te sluiten en het bewijs hiervan te overleggen.

8.8 Sponsoring

DNSP hanteerde in het schooljaar 2017-2018 een actief sponsorbeleid met hulp van een groepje enthousiaste ouders. Zij zijn op zoek gegaan naar extra gelden die meer dan welkom waren na een aantal jaar zonder de subsidie van de NOB. Met de financiële bijdrages van opa's en oma's, tantes en ooms, andere familieleden, burens en vrienden was het mogelijk de school draaiende te houden. Giften (financieel of in de vorm van schoolmateriaal, boeken e.d.) zijn altijd welkom. U kunt hiervoor contact opnemen met de penningmeester (penningmeester.dnsp@gmail.com) of secretaris (secretaris.dnsp@gmail.com).

8.9 Wat wij van u en uw kind verwachten

- Zich aan de schooltijden en deurbeleid houden
- Kinderen en ouders/begeleiders wachten voor de blauwe poort van de school, leerkrachten halen leerlingen op/ leerlingen lopen naar eigen lokaal (m.u.v. peuters en kleuters)
- Kinderen mogen in geen geval alleen het gebouw verlaten (m.u.v. de leerlingen van de bovenbouw VO)
- Schoolbenodigdheden meenemen (zoals gecommuniceerd door leerkrachten)
- Een gezond tussendoortje voor de pauze (liever geen snoep) + flesje water
- Zo min mogelijk verzuim van de les
- Melding absenties via email/schooltelefoon en/of sms leerkracht
- Bij griep: kinderen thuishouden, school waarschuwen
- Coronavirus: navolgen van de algemene richtlijnen en specifieke maatregelen aangegeven door de gastlocatie
- Voldoende aandacht voor huiswerk
- DNSP communiceert met u via de nieuwsbrief (graag checken of u deze ontvangt en niet in de spam terecht komt) en via de e-mail. We waarderen het zeer als u reageert op de e-mails en vragen en opmerkingen met de directie, bestuur en de leerkracht deelt

En ook

- Leerlingen maken zoveel mogelijk gebruik van toiletten op het binnenplein
- Niet rennen op de trappen in de school
- Niet eten of drinken **in** de klas
- Geen speelgoed, computerspelletjes e.d. mee naar school.
- Niet aan de spullen van de leerlingen van de gastschool komen en het meubilair en de schoolspullen (waaronder geleende boeken) met zorg behandelen

9. Namen en adressen

De externe contacten van DNSP bestaan uit:

- Lokale/internationale scholen
- Andere scholen wereldwijd
- Onderwijsinspectie
- Stichting Nederlands Onderwijs Buitenland (NOB)
- Nederlandse/Belgische Ambassade

Wij zijn niet de enige school Nederlandse school in het buitenland. Over de hele wereld zijn er ruim 200 scholen die onderwijs verzorgen: volledig dagonderwijs of de Nederlandse taal- en cultuur (NTC). Via de Stichting Nederlands Onderwijs in het Buitenland ontvangt onze school een financiële stimulans – in de vorm van subsidie – van de Nederlandse overheid. Ook biedt de NOB ons advies op onderwijskundig en bestuurlijk gebied. De kwaliteit van het onderwijs wordt beoordeeld door de Nederlandse onderwijsinspectie.



Contactgegevens externe contacten

Lycée International

Section néerlandaise

2-4, rue du Fer à Cheval

78100 Saint-Germain-en-Laye

Tel: +33 1 34 51 13 31

Email:

<http://www.sectionnl.fr>

Contactpersoon: Monique Fripiat

Nouveau Centre Néerlandais

121, rue de Lille

75007 Paris

Tel: + 33 1 44 74 93 10 / + 33 6 82 71 43 55

Email: contact@ncnl.eu

<https://ncnl.eu/>

Contactpersoon : Ed Hanssen

Certificaat Nederlands als Vreemde Taal (CNaVT)

Universiteit van Amsterdam

Spuistraat 134

1012 VB Amsterdam

Tel: + 31 (0)20 525 46 15

Email:

www.cnvt.org

Stichting NOB

Parkweg 20a

2271 AJ Voorburg

Tel: +31 (0)70 386 66 46

Email: info@stichtingnob.nl

<http://www.stichtingnob.nl>

Inspectie Buitenland

Correspondentie adres (o.v.v. Afdeling Buitenland)

Postbus 88

5000 AB Tilburg

Tel: +31 (0)77 46 56 767

Email: buitenland@owinsp.nl

<http://www.onderwijsinspectie.nl>

Vertrouwensinspecteur

(o.a. klachten over seksuele intimidatie)

Rijksinspectiekantoor Utrecht

Tel: +31 (0)30 670 6001

Email:

www.onderwijsinspectie.nl

Zoek op 'vertrouwensinspecteurs'

Landelijke Klachtencommissie

Vereniging Bijzondere Scholen

Postbus 95572

2509 CN Den Haag

Tel: +31 (0)70 331 52 2

Email: LKC@vbs.nl

www.vbs.nl

Nederlandse Ambassade Parijs

7, rue Eblé

75007 Paris

Tel: +33 1 40 62 33 00

<http://www.amb-pays-bas.fr/>

Belgische ambassade Parijs

9, rue de Tilsitt

75840 Paris Cedex 17

Tel: +33 1 44 09 39 39

www.diplomatie.be/paris/